

## Curriculum Vitae

Nom : STAVAUX Luc

Faculté/Institut : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Service : Métrologie et sciences du langage

Chef de service : Prof. B. Harmegnies

## Partie 1 – Fiche d'identité

### 1.1. Parcours académique

- **13/09/2013** : master en sciences de l'éducation obtenu à l'UMONS
- **23/06/2006** : graduat en informatique obtenu à l'Université du Travail/Institut d'Enseignement Technique Commercial
- **27/06/2001** : régentat en français/Histoire obtenu à la Haute Ecole Catholique Charleroi Europe
- **Fonction assurée au sein de votre service**

**15/09/2016 : assistant sous mandat**

### 1.2. Expérience professionnelle

**Du 15/09/2017 au 14/09/2018**

Professeur invité en année de spécialisation en orthopédagogie à la HEPH-Condorcet – Mons (*charge 60/480*)

**Du 15/09/2016 au 14/09/2017**

Professeur invité en année de spécialisation en orthopédagogie à la HEPH-Condorcet – Mons (*charge 60/480*)

**Du 01/01/2015 au 14/09/2015 :**

Boursier de doctorat dans le cadre du projet d'action recherche concertée (ARC) « Biovoc ».

#### **Description du projet « Biovoc »**

Des concepts tels que fatigue ou stress sont fréquemment évoqués tant en sciences de la vie qu'en sciences humaines. Ils se caractérisent non seulement par le fait que leur portée s'étend aussi bien à la biochimie qu'au psychisme humains, mais surtout par l'idée qu'une action sur l'esprit peut ici avoir des répercussions sur le corps et vice-versa. Ces notions demeurent pourtant variablement définies et diversement objectivées, comme l'est aussi, dans ce contexte, l'interaction entre physiologie et psychisme. Le but du projet est de contribuer à élucider ces relations complexes en étudiant

l'évolution conjointe, dans une approche intra-sujets, de trois types de variables: (i) des variables situationnelles (tant à variation invoquée qu'à variation provoquée); (ii) des marqueurs biologiques de l'état du sujet humain (approche métabonomique et biomarqueurs spécifiques enregistrés au sein de divers biofluides); (iii) les mesures révélatrices du traitement du langage par le sujet (gestion de la parole en émission et en réception). Ainsi, le projet vise à recourir à des techniques de pointe permettant le suivi du métabolisme humain dans le cadre de situations expérimentales requérant des comportements diversifiés des sujets. Les contextes seront ceux du contrôle par le sujet humain de processus complexes, spécialement en aéronautique, domaine hautement générateur de « situations-problèmes » de grande pertinence pour le projet, et en outre particulièrement susceptibles de prolongements applicatifs ultérieurs.

**Du 15/09/2013 au 14/09/2014**

Professeur invité en année de spécialisation en orthopédagogie à la HEPH-Condorcet – Mons (*charge 75/480*)

**Du 01/10/2013 au 31/12/2014**

Ingénieur pédagogique au Campus Numérique de la Province du Hainaut – Charleroi (*charge 38/38*)

**Du 08/09/2003 au 27/09/2013**

Professeur dans l'enseignement secondaire spécialisé à l'école du Soleil Levant – Montignies-sur-Sambre (*charge 22/22*)

**Du 03/02/2003 au 30/06/2003**

Instituteur dans l'enseignement primaire spécialisé à l'école du Clair Logis – La Louvière (*charge 24/24*)

**Du 07/01/2002 au 30/06/2002**

Professeur dans l'enseignement secondaire ordinaire à l'institut Saint André – Charleroi (*charge 22/22*)

**Du 10/09/2001 au 21/12/2001**

Professeur dans l'enseignement secondaire ordinaire à l'institut Sainte Marie – Châtelet (*charge 11/22*)

**Du 10/09/2001 au 21/12/2001**

Professeur dans l'enseignement secondaire ordinaire à l'institut Notre Dame – Charleroi (*charge 11/22*)

Partie 2 – Enseignement

2.1. Principales thématiques d'enseignements couvertes

*Statistiques avancées - procédures*  
*Statistiques avancées : traitement de problèmes sur logiciels*  
*Méthodologie de l'expérimentation*  
*Théories de la construction des tests*  
*Orthographe et production écrite*  
*Analyse du signal de parole*  
*Principes de la recherche en sciences humaines*

#### 2.2.4.1 Au sein du Pôle Hainuyer

---

*Veillez indiquer ci-dessous les charges d'enseignement que vous assurez au sein des institutions partenaires de l'UMONS dans le cadre du Pôle Hainuyer.*

*Veillez indiquer sous le nom de l'institution concernée : **Intitulé du cours, Année(s) d'études concernées, Nombre d'heures de cours - exercices - TP - remédiation - activités classées dans la rubrique « divers », Nombre d'ECTS***

- La Haute Ecole de la Communauté française en Hainaut (HEH)
- La Haute Ecole provinciale de Hainaut- Condorcet (HEPH)
- Méthodologie des apprentissages de l'autonomie, de la socialisation et de la communication adaptée aux personnes handicapées mentales modérées et sévères, BAC 4 (année de spécialisation) en orthopédagogie, 15 heures, cours théorique, 1 ECTS
- Méthodologie des apprentissages de base (lecture-écriture) appliquée aux handicapés mentaux, BAC 4 (année de spécialisation) en orthopédagogie, 15 heures, cours théorique, 1 ECTS
- Organisation et animation des conseils de classe et utilisation des listes d'objectifs éducatifs et analyse des programmes d'enseignement, BAC 4 (année de spécialisation) en orthopédagogie, 15 heures, cours théorique, 1 ECTS
- Anatomie, physiologie et pathologie des organes de la phonation, de l'audition et de la vue, BAC 4 (année de spécialisation) en orthopédagogie, 15 heures, cours théorique, 1 ECTS
  - Académie des Beaux-Arts de la Ville de Tournai (ACATY)
  - L'École supérieure des arts plastiques et visuels de Mons (ESAPV)
  - Le Conservatoire royal de Mons (CRM)

2.7 Autres (Mémoires, stages ou projets en tant que rapporteur/encadrant, journées de tutorat, toute autre information importante devant se trouver en Partie 2, etc.)

---

« Les effets de la charge cognitive sur la voix de sujets commandant un système complexe: les pilotes de chasse », ALBART Margaux, 2015 (Encadrant)

« La communication comme moyen pour diminuer les mouvements stéréotypés et d'automutilation chez les enfants autistes en classe préscolaire », TFE défendu par PAEPE Stéphanie le 13/06/2014 à la HEPH-Condorcet (Co-promoteur)

« "Une classe cobaye" : qu'apporte l'intégration d'un animal, le cobaye, en milieu scolaire auprès d'enfants autistes ? » TFE défendu par CHIAROTTO Elena le 13/06/2014 à la HEPH-Condorcet (Promoteur)

## Partie 3 – Recherche

### 3.1. Principaux thèmes de recherche

- **Thèmes de recherche généraux traités par votre service et dans lesquels vous êtes ou avez été impliqués**

*Veillez vérifier si la liste des thèmes de recherche, de la base de données Cref et leurs codes, est correcte.*

- **Instituts et Centres de Recherche UMONS auxquels vous participez ou avez participé**

- *Langage (Institut de Recherche en Sciences et Technologies du Langage), Institut*
- *Santé (Institut des Sciences et Technologies de la santé), Institut*
- *CERIS (Inclusion sociale), Centre*
- *CREMH (Mind & Health), Centre*
- *UMHAP (Centre de Recherche UMONS-Ambroise Paré), Centre*
- *URBAINE (Urbanisation Revitalisation Bâtiment Architecture Innovations Espaces), Centre*

#### 3.6.1.4. Présentations (orale ou poster) sans abstract

- **Liste des présentations orales ou posters sans abstract que vous avez réalisés**

*Hors manifestations de vulgarisation scientifique.*

*Veillez indiquer :*

**NOM Prénom auteur(s), « le titre de la présentation » (le titre de la conférence, l'institution organisatrice, le lieu, la ou les date(s) (jj/mm/aa), le type de présentation (orale ou poster)).**

STAVAUX Luc, « Analyse de la gestion du signal de parole sous les effets du stress et de la fatigue en situations aéronautiques », Matinée des Chercheurs, Mons, 10/03/2015, poster sans abstract.

STAVAUX Luc, « Effets de deux formations à l’usage des T.I.C. sur l’exploitation pédagogique du T.B.I. auprès d’instituteurs en formation initiale », 6e Journée scientifique du pôle Hainuyer, Mons, 13/02/2014, poster sans abstract.

STAVAUX Luc, « Devenir enseignant dans une école numérique : quelle formation à l'utilisation d'un T.B.I. en classe ? », 8<sup>e</sup> édition du FORUM TICs : Enseigner avec les TICs, Liège, le 28/03/2013, communication orale.

3.6.1.5. Autres (participations à des conférences, écoles, séminaires, matinée des chercheurs sans exposé, etc.)

STAVAUX Luc, « Charge de travail et fatigue mentale : analyse des effets sur le signal de parole », UMONS, 02/07/2015, rapport écrit à destination du comité d'accompagnement de thèse.

STAVAUX Luc, « Le carnet de bord est-il un outil efficace ? Analyse de l'effet de ce dispositif en maîtrise de la langue chez les étudiants inscrits en BAC 1 - instituteur primaire », HEPH-Condorcet, 30/06/2014, rapport écrit à destination de la direction de la catégorie pédagogique

28<sup>ème</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Mons, 22/05/2014

9<sup>e</sup> édition du FORUM TICs : Osez enseigner avec les TICs, Froyennes, le 03/04/2014

ABC Day 9, Recherche en éducation : leviers face aux défis de l'éducation et de la formation ?, Nivelles, 22/10/2013

**Activités réalisées.**

Partie 4 – Service à la société

**4.1. Manifestations de vulgarisation scientifique ou d’intérêt universitaire**

**4.1.2. Présentation**

- **Liste des présentations que vous avez réalisées lors de manifestations de vulgarisation scientifique**

*Hors congrès, conférences, ....*

*Veillez indiquer :*

**NOM Prénom des co-auteurs, « le titre de la présentation » (le titre de la manifestation, l’institution organisatrice, le lieu, la ou les date(s) (jj/mm/aa), le type de présentation)**

STAVAUX Luc, « Le TBI, éclaircie sur le tableau noir », Web Fair Day 2013, Mundaneum, Mons, 25/04/2013, présentation orale.

STAVAUX Luc, « Effets de deux formations à l'usage des T.I.C. sur l'exploitation pédagogique du T.B.I. auprès d'instituteurs en formation initiale », 2013, année des compétences, l'e-learning, comment et par où commencer ?, Morlanwelz, 24/10/2013, présentation orale.

GODFRAIND Gérard, STAVAUX Luc, « Démonstrations de scénarios pédagogiques associés à l'utilisation du TBI dans le cadre de l'acquisition de savoirs, savoir-faire et compétences à l'école primaire », 4e Rendez-vous Écoles et Technologies (édition 2013), Charleroi, 16/03/2013, présentation orale.

---